



Организатор



Соорганизатор дискуссии



Партнер блока "Образование и наука"



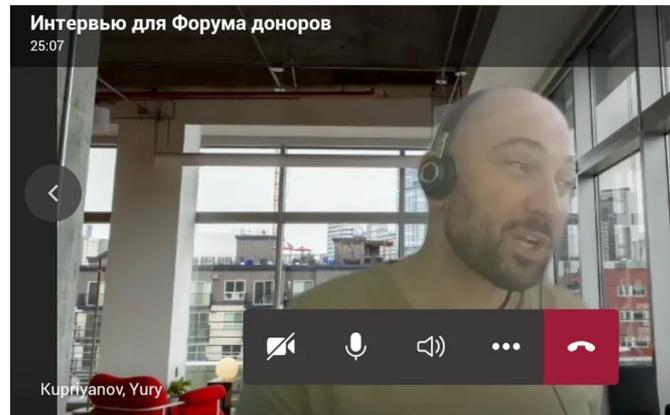
При поддержке

ОНЛАЙН-ДИСКУССИЯ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРУМА ДОНОРОВ

**«Поддержка образования и науки.
Часть 1: Проблемы сектора и
варианты решения»**

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРУМА ДОНОРОВ

- часть проекта по поддержке основных направлений благотворительной деятельности.
- Цель - определить портрет, стейкхолдеров, актуальные проблемы, векторы развития организаций, занимающихся поддержкой образования и науки
- Структура:
 - кабинетное исследование,
 - глубинные интервью с экспертами (более 100)
 - массовый опрос (750 чел.)
 - рабочие группы



СТРУКТУРА СТЕЙКХОЛДЕРОВ (ОРГАНИЗАЦИЙ), КОТОРЫЕ ВОВЛЕЧЕНЫ В ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ КАБИНЕТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретич
ность
знаний

неравен
ство
доступа

В 2015 году при оценке результативности Россия находилась на 32 месте среди 43 стран — участниц исследования PISA, демонстрируя результаты ниже среднего по ОЭСР

3/4 россиян считают, что школьных знаний не хватает для того, чтобы получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в желаемый вуз или ссуз и необходимы дополнительные занятия с репетиторами

неудовлет
воренность
качеством

редкие
партнерст
ва с
бизнесом

неготов
ность к
«дистанту»

низкие
зарплаты
учителей

С учетом паритета покупательной способности, в среднем учителя в российских школах получают 16 786 долл. ежегодно (при среднем значении по странам ОЭСР почти в 42 000 долл.)

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРВЬЮ С ЭКСПЕРТАМИ И СТЕЙКХОЛДЕРАМИ



1. Влияние
коронавируса



2. Цифровизация в
образовании



3. Инклюзивность
образования



4. Партнерства в
сфере поддержки
образования и науки



5. Формирование
сообществ



6. Вопросы
содержания
образования



1. ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА

- **неготовность к дистанционному обучению**
 - **школ** (техническая неоснащенность)
 - **педагогов** (отсутствие опыта работы с IT): *«Вопрос в открытости учителя новому. Многие, например, используют Teams как простой WhatsApp, убивая всякий интерес у учеников».*
 - **учащихся** (отсутствие места, устройства для онлайн-обучения, навыков и др.): *«какие бы интересные программы ни предлагались, удержать мотивацию учащегося до конца очень сложно»*
- **развитие ценности самообразования и тайм-менеджмента, самоорганизации для детей и взрослых**
- **снижение финансовых возможностей студентов** в связи с ухудшающейся экономической ситуацией



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

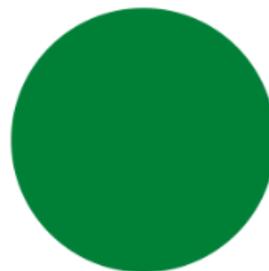
- Опрос среди школьников, родителей и педагогов на тему дистанционного образования



- *«не вижу глаз, по которым я понимаю, поняли дети материал или нет»*
- *«Ребята не воспринимают такое обучение, для них это игра, не обязательность»*
- *«ты мог ничего не делать и списывать все».*
- *«Что понравилось в дистанте? Дети поняли, как хорошо ходить в школу!»*



Не одобряют дистанционное обучение:



100%
родителей



35%
педагогов



13%
школьников

2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



- **низкий уровень развития цифровизации образовательных процессов**
- **перевод дистанционных и офлайн-мероприятий в живой формат:** *«сейчас важно не просто уйти в цифру, а добавлять модератора, интеграции, сформировать и удержать аудиторию, замотивировать участников, развивать компетенции у сотрудников по работе в онлайн»*
- **обеспечение эффективности расходования средств на цифровизацию** для небольших НКО, которые смогли найти ресурсы на внедрение цифры



3. ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- **неравенство доступа к высшему образования** (проблемы со стипендиями, общежитиями, возможностью совмещать учебу с работой)
- **неравенство качества образования в разных регионах:** *«мы видим разрыв между детьми мегаполисов и из малых населенных пунктов, где новofормирования (центры «Сириус», IT-кубы, Кванториумы) появляются несистемно, на неделю в учебном году»*
- **невысокий уровень трудоустройства студентов по специальности:** дисбаланс между потребностями рынка, престижем профессий и возможностями регионов и семей
- **непринятие обществом и непонимание лиц с ОВЗ** при организации инклюзивного образования



4. ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Разрозненность благотворительного сектора, невысокая культура партнерства

- *«организации редко готовы поступиться собственными интересами ради партнерства»*
- дефицит нефинансового партнерства
- уровень проектной культуры НКО-гранты не всегда соответствует запросам доноров

Варианты решения:

- *«большее внимание к стратегии и фокусировке на видимых эффектах от деятельности, в т.ч. с т.з. фандрайзинга»*



5. ФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВ, КОММЬЮНИТИ В ОБРАЗОВАНИИ

• обеспечение финансовой устойчивости собственных и партнерских программ

Варианты решения:

- развитие проектной культуры у сотрудников учреждений
- развитие сообществ стейкхолдеров и выпускников (школ и вузов):
«школа должна быть открытой, увидеть свои возможности, свою роль в том, чтобы центрировать сообщества»

- воспитание педагогов «нового формата», наставников, способных учить учиться, уметь доносить сложные материи
- развитие культуры благотворительности с помощью школ, вузов (волонтерство и др.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

Опрос среди выпускников российских вузов - активного alumni-сообщества

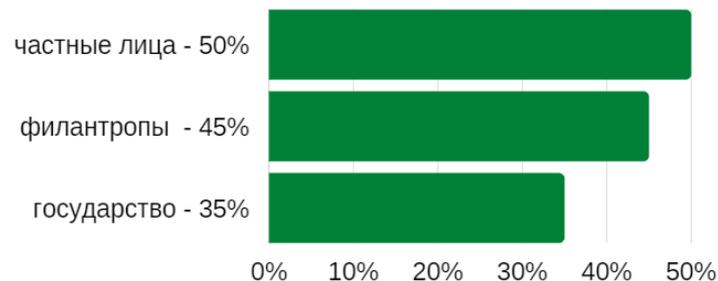
Самые острые проблемы в образовании:

- ✓ разрыв между программой вузов и потребностями рынка
- ✓ недостаток компетентных педагогов в школах
- ✓ низкий уровень цифровизации школ

Где ждут помощь доноров:

1. финансирование развития педагогов
2. поддержка научных исследований
3. помощь в обучении детей в ТЖС

Кто, по мнению выпускников, занимается развитием и поддержкой образования?





6. ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- проблема определения целевой аудитории: *«сегодня чрезмерный акцент на одаренных школьниках»*
- избыточное внимание к прикладным наукам, робототехнике
- перегруженность детей при невысоком качестве образования, разрыв между уровнем подготовки в вузе и требованиями рынка
- профориентация для школьников 14-15 лет
- переориентация педагогики на ребенка, индивидуализация работы с детьми
- невысокий уровень развития мягких навыков, soft-skills
- формирование культуры выбора в образовании: информации (антифейк), образовательных траекторий

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА





Форум
Доноров

Ассоциация грантодающих организаций
«Форум Доноров»

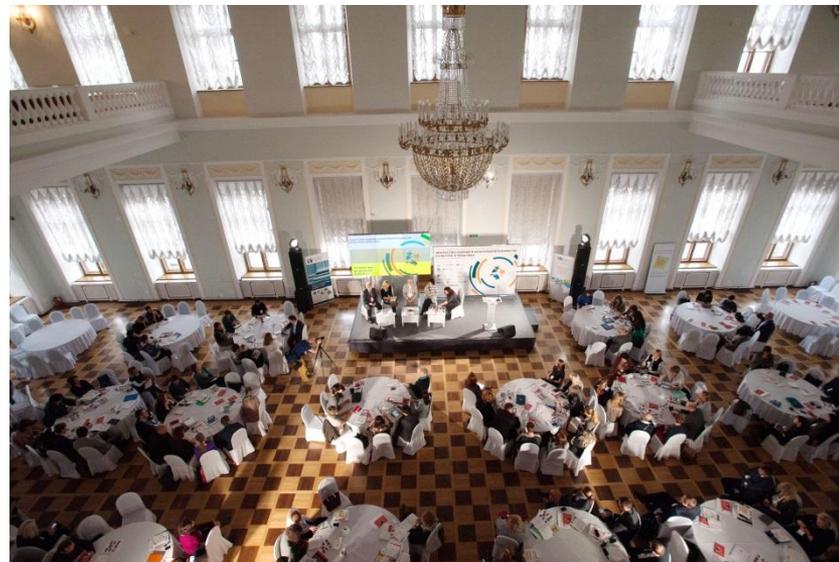
127055, Москва, Сущёвская ул., д. 9, стр. 4
+7. 499 978-5993

www.donorsforum.ru

 @RussianDonorsForum

 vk.com/donorsforum

 youtube.com/user/ForumDonors



**О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ –
ПРОФЕССИОНАЛЬНО**